

# المدارس الصمانية المنتسبة لليونسكو



# UNESCO Associated Schools in Oman



نشرة سنوية تصدرها اللجنة الوطنية الصمانية  
للتربية و الثقافة و العلوم  
العدد الأول - يناير 2011



A newsletter by the  
Oman National Commission  
for Education, Culture and Science

Issue No: 1 - 2011



## الخنجر العماني

## معالي / يحيى بن سعود السليمي

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم



الدراسية، بحيث تم بلورة الأطر العامة وفق هذه الرؤية العالمية للتربية.

إن المكافأة الرئيسية بالنسبة للمدارس المنتسبة لهذه الشبكة تتمثل في منحها المشاركة في شبكة عالمية مثل اليونسكو لتحسين التعليم عن طريق تعزيز الدعائم الأربعة للتعليم: نتعلم كيف نعرف، ونتعلم كيف نعمل، ونتعلم كيف نكون، ونتعلم العيش معاً. وتحسين التعاون بين المدارس المنتسبة للشبكة على الصعيدين الوطني والدولي، وبالتالي فإن استفادة المعلمين والطلبة من انتساب المدارس لليونسكو تتمثل في

المشاركة بمشاريع رائدة تعزز مبادئ اليونسكو وتجدد عملية التعلم والتطوير المهني المستدام للمعلمين وإكساب الطلبة مهارات جديدة في مجالات مختلفة كمجالات الإبداع وحل المشكلات، والاتصال وتكنولوجيا المعلومات، والمشاركة في ملتقيات ومؤتمرات وأنشطة ومشاريع مشتركة حول مواضيع ذات أهمية عالمية كبيرة كالتمتية المستدامة والتعلم المتبادل بين الثقافات وتعزيز السلام والتسامح وصون البيئة وغيرها. ورغم قلة المدارس العمانية المنتسبة لهذه الشبكة العالمية حتى الآن؛ إلا أن هذا المشروع يحظى باهتمام كبير من قبل وزارة التربية والتعليم.

لم يأت انضمام سلطنة عمان لمنظمة اليونسكو عام ١٩٧٢م في أوائل عمر النهضة العصرية المباركة من فراغ، بل إن لذلك مدلولاته العميقة المتمثلة في الحرص على عالية التوجهات، والعمل المشترك مع مختلف دول العالم فيما يخص قطاعات التربية والثقافة والعلوم، للاستفادة من التجارب الناجحة في مختلف الميادين.

ومن بين هذه التجارب الناجحة للمنظمة في القطاع التربوي، إنشائها لشبكة المدارس المنتسبة لليونسكو عام ١٩٥٢م، لتكون رائدة للنهج الجديد في إعداد الأطفال والشباب للعيش في مجتمع ينسم بطابع عالمي، ولتعزيز التربية من أجل التفاهم الدولي، من خلال تشجيع هذه المدارس في القيام بأنشطة وتجارب تستهدف زيادة المعرفة بالقضايا العالمية وبأهمية تنمية روح التعاون من خلال الانفتاح على الشعوب والثقافات الأخرى، وتعزيز فهم واحترام مبادئ حقوق الإنسان والتسامح، وتعزيز التواصل وتبادل المعلومات والخبرات بين المدارس المنتسبة للشبكة (فكر عالمياً واعمل محلياً)، وهذا يتماشى تماماً مع فلسفة التربية في السلطنة والتي تحرص على العمل كفريق واحد من أجل بلوغ الغايات المشتركة، والتي تم ترجمتها من خلال إعداد المناهج

وقد قامت المدارس العمانية المنتسبة لليونسكو بالمشاركة في العديد من الأنشطة والمشاريع الرائدة منذ انتسابها، كمشروع تواصل الثقافات، ومشروع التوأمة بين عدد من المدارس العمانية والألمانية، والمشروع المشترك بين منظمة اليونسكو ومنظمة (لايف لنك)، ومشروع احياء التراث العالمي مع المدارس المنتسبة الدنماركية.

مؤملين بذل المزيد من الجهد والعطاء من المدارس المنتسبة إلى هذه الشبكة، لترجمة الغايات الكبرى لها إلى واقع حي، حيث أنها الآن بمثابة البوابة التربوية التعليمية التي تطل من خلالها السلطنة إلى دول العالم المختلفة، من خلال الشراكة مع مدارس العالم، ومتمنين الاستفادة من هذه النشرة الدورية السنوية "نشرة المدارس المنتسبة لليونسكو" من قبل طلاب ومعلمي المدارس المنتسبة لليونسكو على حدٍ سواء.

إسم الطالب: فلاح بن سليم البطراني  
المدرسة: المتنبي للتعليم الأساسي حلقه ثابته

## أهداف المدارس المنتسبة لليونسكو

- تتبع أهداف المدارس المنتسبة لليونسكو من خلال أولويات اليونسكو وفي إطار الأهداف التنموية للألفية، وإطار دكاكر للتعليم للجميع من خلال:
- غرس مفاهيم السلام والتفاهم والتعاون الدولي في أذهان النشء.
- الإلمام بقضايا العالم ودور منظمة الأمم المتحدة في معالجتها.
- تدعيم مبدأ الديمقراطية وحقوق الإنسان.
- تدعيم الحوار المشترك بين الثقافات.
- تدعيم مبادئ حقوق المرأة والطفل.
- تربية النشء على الحفاظ على التراث العالمي الثقلي والحضاري والبيئي.
- تحسين نوعية التعليم بتعزيز دعائم التعليم الأربعة الرئيسية (التعلم للمعرفة، التعلم للعمل، التعلم لتكون، نتعلم كيف نعيش معا وكيف نعيش مع الآخرين).
- القيام بمشاريع تجديدية وريادية وحملات لمصلحة السلام.
- إعداد الشباب لمواجهة تغيرات العصر وقبول التحديات التي يطرحها العلم والتكنولوجيا والمعرفة والمعلومات في عالمنا المعاصر.
- بث الوعي بين النشء في مدارسهم بكيفية التعامل مع الآخر محليا وعالميا.



"المدارس"

المنتسبة لليونسكو هي أحسن أداة لليونسكو لتطوير جودة التعليم وتطبيق مبدأ لتتعلم أن نتعايش معا.

السيد كوتشيرا ماتسورا  
المدير العام السابق لليونسكو



## شبكة المدارس المنتسبة لليونسكو

أُنشأت اليونسكو عام ١٩٥٢ شبكة المدارس المنتسبة لتكون رائدة للنهج الجديد في إعداد الأطفال والشباب للعيش في مجتمع يتسم بطابع عالمي ولتعزيز التربية من أجل التفاهم الدولي، وذلك من خلال تشجيع المدارس في مرحلة ما قبل الأساسي والأساسي والتعليم العام والكليات والجامعات على القيام بأنشطة وتجارب تستهدف زيادة المعرفة بالقضايا العالمية وبأهمية تنمية التعاون والتفاهم الدولي من خلال الانفتاح على الشعوب والثقافات الأخرى، وتعزيز وفهم واحترام مبادئ حقوق الإنسان وحرياته الأساسية التي تعتبر الأساس للديمقراطية، وعلى تعزيز التواصل وتبادل المعلومات والخبرات بين المدارس المنتسبة للشبكة، وقد اتخذت هذه المدارس منذ البداية شعاراً لها يترجم هذه المبادئ وهو "نحن نعيش في عالم واحد، ونتعلم من أجل عالم واحد"، وتستند المدارس المنتسبة في أنشطتها الرائدة إلى مفهوم "فكر عالمياً واعمل محلياً"، كما تستند إلى مبدأ "التعلم من خلال العمل"، وذلك في إطار قيامها بأنشطة تجريبية لإدخال تجديدات تربوية تتبادلها مع المدارس الأخرى بهدف تحقيق الأثر المضاعف لتلك الأنشطة على المستوى الوطني والعالمي.



## الدور الذي تقوم به هذه المدارس

- الانفتاح على الأفكار الجديدة في إطار العيش في عالم مترابط، المصالح وتقبلها والقيام بمشروعات ذات علاقة بتلك الأفكار.
- تعزيز الدعائم الأربعة للتعليم للقرن الحادي والعشرين.
- تحسين التعاون بين المدرسة والمجتمع وبين المدارس الأخرى على الصعيدين الوطني والدولي.
- المشاركة في مشاريع جماعية حول مواضيع رائدة والتبادل مع المعلمين والطلاب الآخرين.
- توزيع المواد الصادرة من اليونسكو ومن غيرها من منظمات الأمم المتحدة داخل المدرسة، وتمكين المعلمين والطلاب من الاستفادة منها.
- الاحتفال بالأيام والسنوات والعقود الدولية التي تعلنها اليونسكو.
- الإعلام بالأنشطة التي تم تنفيذها عن طريق صحيفة المدرسة والصحف المحلية ووسائل الإعلام.
- تنظيم معرض في نهاية السنة الدراسية حول الأنشطة التي تم تنفيذها ودعوة أولياء أمور الطلاب لزيارته.



## قائمة بأسماء المدارس العمانية المنتسبة لليونسكو

م	اسم المدرسة	اسم المنطقة
١	دوحة الأدب للتعليم ما بعد الأساسي	مسقط
٢	جابر بن زيد للتعليم ما بعد الأساسي	مسقط
٣	ابن النفيس للتعليم الأساسي (ح ٢)	مسقط
٤	الأمل للتعليم ما بعد الأساسي	الباطنة جنوب
٥	الإمام ناصر بن مرشد للتعليم ما بعد الأساسي	الباطنة جنوب
٦	فاطمة بنت قيس للتعليم ما بعد الأساسي	الطاهرة
٧	حفصة بنت سيرين للتعليم الأساسي (ح ٢)	البريمي
٨	الوفاء للتعليم الأساسي (ح ٢)	الباطنة شمال
٩	مسندم للتعليم ما بعد الأساسي	مسندم
١٠	السعادة للتعليم ما بعد الأساسي	مطار
١١	السلطان قابوس للتعليم ما بعد الأساسي	الشرقية جنوب
١٢	هيماء للتعليم العام (١٢-٥)	الوسطى
١٣	المتنبي للتعليم الأساسي (ح ٢)	الشرقية شمال
١٤	العين للبنات للتعليم ما بعد الأساسي	الداخلية



## المدارس العمانية المنتسبة لليونسكو

إن انضمام السلطنة للمنظمات الدولية التابعة للأمم المتحدة وفي مقدمتها منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة التي انضمت إليها السلطنة عام ١٩٧٢م وأسهمت في نشاطاتها واستفادت من برامجها ومشروعاتها في تطوير منظومة التعليم، والنهوض به لتجويد مخرجاته، وإن مشروع المدارس المنتسبة لليونسكو لهو خير برهان على ذلك التعاون المثمر مع هذه المنظمة في قطاع التربية والتعليم، مع العلم أن هذه المدارس لا تختلف عن المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في مناهجها أو نظام عملها، إلا في الأنشطة المنهجية ذات الأبعاد والمفاهيم الدولية.

فقد انضمت السلطنة لشبكة المدارس المنتسبة في أغسطس ١٩٩٨ بمدريتين من مدارس التعليم العام (التعليم ما بعد الأساسي حالياً) إحداهما للذكور وأخرى للإناث على سبيل التجربة، وبعد أن لاقت هذه المدارس النجاح في أنشطتها المختلفة من خلال التجربة الأولى، فقد سعت الأمانة العامة للجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم وبالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم إلى زيادة عدد المدارس إلى خمس مدارس في عام ١٩٩٩م.

وعملت الأمانة العامة للجنة الوطنية وبالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم على زيادة أعداد المدارس المنتسبة بعد أن رأت حصاد النشاطات التي مارستها تلك المدارس والتي وقفت شاهداً على ما حققته من تنمية وصقل لمعارف وقدرات الطلبة مما يجعل منها طليعة ريادية سوف تزداد اتساعاً. وتم التوسع في عدد المدارس خلال العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ ليشمل كل المناطق التعليمية بواقع مدرسة من كل منطقة تعليمية. وأصبح عدد المدارس العمانية المنتسبة لليونسكو ١٤ مدرسة.

نحن نعيش  
في عالم واحد  
ونتعلم من  
أجل عالم واحد

فكر عالمياً  
وأعمل محلياً

## عقد الأمم المتحدة للتربية من أجل التنمية المستدامة (٢٠٠٥-٢٠١٤)

الاحترام، احترام الآخرين، بما فيهم أجيال الحاضر وأجيال المستقبل، واحترام الاختلاف والتنوع، واحترام البيئة، واحترام موارد الكوكب الذي نعيش عليه.

### المدارس العمانية المنتسبة لليونسكو وعقد الأمم المتحدة للتربية من أجل التنمية المستدامة

تلعب اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم دوراً هاماً ومميزاً لتحقيق أهداف منظمة اليونسكو وتعزيز القضايا التي تهتم بها اليونسكو في جميع المجالات وفي إطار تفعيل عقد الأمم المتحدة للتربية من أجل التنمية المستدامة على المستويين الإقليمي والمحلي قامت المدارس المنتسبة لليونسكو بتنفيذ عدد من المشاريع:

### المشاريع الإقليمية:

#### المشروع المشترك بين منظمة لايف لنك السويدية واليونسكو:

شارك عدد من المدارس العمانية المنتسبة لليونسكو في المشروع المشترك بين منظمة اليونسكو ومنظمة لايف لنك السويدية وذلك من خلال ربط المدارس بعضها البعض وتطوير عرى الصداقة التي تؤهل جيل من الشباب قادر على العمل نحو تعزيز قيم السلام والحب والتفاهم، ويدعم برنامج لايف لنك للصداقة المدرسية أبعاداً رئيسية ومستقلة للسلام وهي:

- الاهتمام بالنفس
- الاهتمام بالآخرين
- الاهتمام بالطبيعة
- الماء مصدر للحياة

وشارك في هذا المشروع خلال المرحلة التجريبية أكثر من ٥٠ مدرسة من المدارس المنتسبة لليونسكو في الدول العربية و ٥٠ مدرسة منتسبة لليونسكو من عدد من الدول الأوروبية.

وقام طلاب هذه المدارس بعمل العديد من الأنشطة والمشاريع التي تدعم أبعاد هذا المشروع مثل تطبيق دروس داخل الفصل الدراسي والتوعية الخارجية وتنظيم أيام مفتوحة ورسم لوحات كبيرة تعبر عن السلام اشترك فيها أكثر من ٥٠ طالب. كما قامت المدارس بمشاركة المدارس المشاركة في المشروع حول العالم بهذه الأنشطة عن طريق الموقع الإلكتروني لمنظمة لايف لنك.

عقد مؤتمر القمة العالمي للتنمية المستدامة (جوهانسبورج، جنوب أفريقيا، ٢٠٠٢) الذي دعا إلى إعلان عقد دولي للتعليم من أجل التنمية المستدامة. وقد أعلنت الجمعية العامة للأمم المتحدة عقد الأمم المتحدة للتربية من أجل التنمية المستدامة (٢٠٠٥-٢٠١٤). وكانت شبكة المدارس مهياًة ومستعدة للإسهام في هذا العقد على الصعيدين المحلي والعالمي، ولقد تم تحديد جانبين هامين للتعليم من أجل التنمية المستدامة بمؤتمر القمة العالمي في جوهانسبورج وهما:

١ أن التعليم هو أساس التنمية المستدامة وأن الكثير من العمل في مجال التربية من أجل التنمية المستدامة يجب أن يرتبط بالسعي الجاري إلى تحقيق التعليم للجميع.

٢ أن التعليم هو أداة رئيسية لتغيير القيم والمواقف والمهارات والسلوكيات وأنماط الحياة بما تكفل انسجامها مع التنمية المستدامة في داخل البلدان وعلى الصعيد الدولي.

وعليه، فإن التربية من أجل التنمية المستدامة هي أداة لمعالجة قضايا، مثل المساواة بين الجنسين، وحماية البيئة (بما في ذلك التعليم في مجال المياه)، وتغير المناخ والتنوع البيولوجي، والتنمية الريفية، وحقوق الإنسان، والرعاية الصحية (بما في ذلك في مجال التصدي لفيروس وممرض الأيدز)، والاستهلاك المسؤول والمستدام وذلك بالنظر إلى تفاعل هذه القضايا مع موضوعات جدول أعمال التنمية المستدامة.

ولا يزال مفهوم التنمية المستدامة يتطور مع مرور الزمن ليشمل مجالات رئيسية مثل المجتمع، والبيئة، والاقتصاد، مع اعتبار الثقافة بعداً أساسياً لهذه الأمور. إضافة إلى ذلك، فإن القيم والتنوع والمعارف واللغات والتصورات عن العالم في ارتباطها بالثقافة جميعاً، تؤثر على الطريقة التي تعالج بها قضايا التعليم من أجل التنمية المستدامة في سياق الظروف القطرية لكل بلد. وبهذا المعنى، فإن الثقافة ليست مجرد مجموعة من التظاهرات المحددة (التي قد تكون في شكل أغان ورقصات وأزياء وغير ذلك)، وإنما هي شكل للوجود تترايط فيه أنماط السلوك والاعتقاد والتصرف التي يجسدها البشر في حياتهم، إنها عملية مستمرة للتعبير وللتبادل مع الثقافات الأخرى. إن التعليم من أجل التنمية المستدامة هي مسألة تتعلق بالقيم وتستند في صميمها إلى

ونظراً للنتائج الجيدة من خلال تطبيق هذا المشروع والتي ساهمت وبشكل كبير في رفع الوعي لدى عدد كبير من طلاب المدارس المنتسبة لليونسكو في العالم. تم تطبيق المرحلة الأولى للمشروع في عدد أكبر من المدارس وذلك دعماً لعقد الأمم المتحدة للتربية من أجل التنمية المستدامة

وسوف يكون المشروع الجديد والذي يعد استكمالاً للمشروع التجريبي حول ثلاث مواضيع وهي: "ثقافة السلام" و"الماء كمصدر للحياة" و"الاستدامة وحياتنا اليومية" وسوف يستمر العمل في المشروع خلال الأعوام ٢٠٠٩-٢٠١١.

### ١. ورشة العمل الإقليمية "التربية من أجل التنمية المستدامة في عالم من التنوع الثقافي: الأخذ بمسؤولياتنا من أجل المستقبل"

نظمت اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم واللجنة الوطنية الأمانية لليونسكو واللجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلوم والثقافة وبعض شركات القطاع

الخاص هذه الورشة الإقليمية والتي شارك فيها أكثر من ١٠٠ طالب ومعلم ومنسق وطني من المدارس المنتسبة. هدفت هذه الورشة إلى تعزيز التعليم من أجل التنمية المستدامة والحوار المتبادل بين الطلاب والمعلمين من مختلف الثقافات وكذلك المضي قدماً في تنمية المشاريع المشتركة القائمة بين المدارس المنتسبة والبدء في مشاريع توأمة جديدة بين هذه المدارس في إطار العمل على تعزيز عقد الأمم المتحدة للتربية من أجل التنمية المستدامة.

وقد قام المنظمون بعمل ورشتي عمل، واحدة للطلاب المشاركين والأخرى للمعلمين والمنسقين الوطنيين. حيث قام الطلاب بمناقشة تصوراتهم ورؤيتهم حول بعض القضايا البيئية وقضايا التنوع الثقافي وتعليم الفنون للمساهمة في التنمية المستدامة. بينما قام المعلمين والمنسقين الوطنيين للمدارس المنتسبة لليونسكو بالعمل على تقييم مشاريع التوأمة القادمة والشروع في التخطيط للمشاريع الجديدة واختيار المواضيع لهذه المشروعات بما يتناسب مع توجهات عقد الأمم المتحدة للتربية من أجل التنمية المستدامة.

**Water for Life Project**

**COMPETITIONS**

**EXHIBITIONS**

**LECTURES**

**AWARENESS CAMPAIGNS**

No.	PARTICIPATING SCHOOLS	REGION
1	Othman Al-Adabi for General Education (10-12)	Muscat
2	Iman Jaber bin Said for General Education (10-12)	Muscat
3	Iman Al-Nahdi for Basic Education - Cycle 2 (1-6)	Muscat
4	Iman Nasser bin Marhabah for General Education (11-12)	Salalah South (Shalah)
5	Al-Jamal for General Education (10-12)	Salalah South (Shalah)

للمشاركة في هذا المشروع وتم عمل برنامج كامل اشتمل على مسابقات رسم وعروض تقديمية ومسرحيات. ثم قام طالب من كل مدرسة مشاركة بزراعة " شجرة السلام " في إحدى حدائق المدارس المنتسبة.

كما نفذت اللجنة الوطنية بالتعاون مع المديرية العامة لتطوير المناهج ورشة محلية حول: " السلام في المناهج العمانية " هدفت إلى دراسة المناهج العمانية ومدى تناولها لموضوع السلام . ومن خلال أوراق العمل المقدمة تبين بأن المناهج العمانية تناولت موضوع السلام من كل نواحيه وشجعت الطلاب على نشر هذا المفهوم وتطبيقه في حياتهم اليومية .

### ملتقى "التواصل والتسامح"

هدف هذا الملتقى إلى تشجيع التواصل مع الآخرين ونشر ثقافة التسامح وتضمن هذا الملتقى الكثير من الفعاليات والبرامج من أهمها:

- المعرض الفني الذي اشتمل على اركان مختلفة يتحدث عن السلام والتسامح من منظور الطلاب المشاركين وقد كانت اللوحات التي عرضت تشجع على السلام مع العالم والاصدقاء والبيئة والنفس والأسرة.

- معرض خاص بصور رجل السلام الأول جلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم وذلك لدور جلالة الكبير في تقريب الثقافات ودعوته المتواصلة للسلام. واشتمل المعرض على مقتطفات من أقواله السامية وفكره المستنير.

وقام الطلاب المشاركين في هذا الملتقى بإعداد المجالات والكتيبات التي تعكس عنوان الملتقى. وألقى بعض المحاضرون محاضرة حول التواصل والتسامح الأسري وذلك بهدف تعريف الطلاب بدور التواصل والتسامح في تحقيق الصحة النفسية.

أهم هذه الفعاليات هي بصمة المشاركين على نموذج لخارطة سلطنة عمان. كما قام عدد من أولياء الأمور بتعليم الطلاب بعض الحرف التقليدية العمانية. وقام ممثلي الجهات الحكومية بإلقاء المحاضرات كل في تخصصه. وفي نهاية المشروع تم افتتاح المعرض التراثي والذي ضم الكثير من المعدات والحرف التقليدية.

### مشروع " معاً تكمل البيئة "

هدف هذا المشروع إلى غرس حب البيئة وأهمية الحفاظ عليها من أجل بيئة مستدامة لأجيالنا القادمة. اشتمل برنامج المشروع على العديد من الفعاليات أهمها: محاضرات من المختصين عن أهمية الحفاظ على البيئة وذكر المختصين بأن مشروع الأفلاج ما هو إلا دليل على أن أجدادنا كانوا مهتمين بالحفاظ على المياه من خلال بناء نظام الأفلاج حتى يومنا هذا.

قام الطلاب أيضاً بعمل العديد من المسابقات الفنية بإعداد المطويات والكتيبات الخاصة بالبيئة. كما قام بعض الطلاب بعمل حملات توعية إلى المجتمع المحلي وحملات تنظيف للشاطئ. واشتمل المشروع أيضاً على الاحتفال بيوم المياه العالمي وتم إعداد بعض المسرحيات والأناشيد. وشارك أولياء الأمور بزراعة الأشجار داخل المدرسة كما تم توزيع عدد من الشتلات الزراعية على المدارس المجاورة.

ومن خلال هذا المشروع تم تنفيذ فعالية " إزرع ولو شجرة " مع المجتمع المحلي.

### مشروع السلام:

هدف هذا المشروع إلى نشر ثقافة السلام بين الطلاب. وقد قام الطلاب بالعديد من الفعاليات في هذا المشروع قبل الإحتفال باليوم العالمي للسلام حيث قام الطلاب برسم لوحة كبيرة شارك فيها عدد كبير من طلاب المدارس. كما قام طلاب آخرين برسم أطول لوحة للتعبير عن آرائهم بالسلام والتي تم عرضها في إحدى المدارس المنتسبة. ومن جانب آخر قامت إحدى المدارس بدعوة عدد من المدارس الدولية ومدارس الجاليات المتواجدة في السلطنة



الطلاب بتنفيذها بهدف تشجيعهم. وقامت بعض المدارس أيضاً بعمل المسابقات الثقافية والمعارض الفنية.

### مشروع " حافلة السلامة المرورية "

هدف هذا المشروع إلى نشر مفهوم السلامة المرورية لأكبر شريحة من المجتمع والتواصل من المدارس الأخرى في نشر الثقافة المرورية. كما هدف أيضاً إلى إيصال مفهوم السلامة المرورية إلى أولياء الأمور عن طريق إبنائهم وتعويد الطلاب على تحمل المسؤولية.

وقد نفذ هذا المشروع بالتعاون مع إدارة المرور بشرطة عمان السلطانية. حيث تم توفير حافلة مدرسية مجهزة بمجموعة من الملصقات الإعلامية والتوعية وقد تم وضعها على الحافلة من الخارج. أما من الداخل فقد كان هناك معرض مصغر لمجموعة من الرسومات والكتيبات من عمل الطلاب وقد وضعت شاشة داخل الحافلة لعرض فيلم توعوي عن أخطار الحوادث وكيفية تجنبها. وقد قامت هذه الحافلة ببعض الجولات خارج المدرسة وقامت بزيارة المدارس المجاورة وقام الطلاب بتقديم عروض وإرشادات حول السلامة المرورية.

### مشروع " بصمة وفاء "

هدف هذا المشروع إلى ربط الطالب بحب الوطن وتعزيز الولاء والانتماء إليه وذلك من خلال العديد من الأنشطة والبرامج والفعاليات. وقد شارك في تنفيذ هذا المشروع عدد كبير من الطلاب وبحضور ممثلي الجهات الحكومية والقطاع الخاص وأولياء الأمور.

### مؤتمر شباب آسيا حول المناخ

شارك ثلاث طلاب من مدرستين منتسبتين لليونسكو في مؤتمر شباب آسيا حول المناخ والذي أقيم في دولة الكويت بمشاركة ١٣ دولة. هدف هذا المؤتمر إلى إعداد وصياغة توصيات الشباب المشاركين حول المناخ والتي تضمنت في ورقة قارة آسيا التي عرضت في مؤتمر الأمم المتحدة للمناخ في سبتمبر ٢٠٠٩ في الدنمارك.

تم تقديم العديد من أوراق العمل حول التغيرات المناخية والتعاون الدولي في أزمة المناخ والاحتباس الحراري وغيرها من المواضيع التي تتحدث عن المناخ. كما قدمت الوفود المشاركة أوراق عمل حول مشكلات المناخ التي تواجه بلدانهم. وقدم الطلاب المشاركين من السلطنة ورقة عمل تحدثت عن مشكلة وأسباب الأعاصير في العالم وقام الطلاب بعرض بعض الصور من آثار الانواء المناخية التي تعرضت لها السلطنة مؤخراً. أما الورقة الثانية تحدثت عن نقص المياه الجوفية وملوحتها وأسبابها.

### المشاريع المحلية:

### مشروع " تراثي " للتراث غير المادي

هدف هذا المشروع إلى نشر الوعي لدى طلاب المدارس العمانية المنتسبة لليونسكو بضرورة الحفاظ على التراث غير المادي المتمثل في الفنون العمانية والحرف التقليدية والعادات والتقاليد والألعاب الشعبية وغيرها.

قامت المدارس بتنفيذ المشروع وذلك بمشاركة من أولياء الأمور والمجتمع المحلي. حيث قام عدد من أولياء الأمور بتعليم الطلاب عدد من الحرف التقليدية وحضور بعض الفعاليات التي قام





## مشروع التوأمة



المحلية لمدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي خلال الفترة من ٢٦ مارس إلى ٥ أبريل ٢٠٠٩. زيارة لإحدى المدارس الألمانية المنتسبة لليونسكو وذلك بهدف الإطلاع على أنشطة المدرسة والتخطيط للمراحل الجديدة للمشروع، كما قامت بحضور المؤتمر الدولي للتربية من أجل التنمية المستدامة والذي نظّمته منظمة اليونسكو في ألمانيا ٢٠٠٩.

وفي إطار المرحلة الثانية للمشروع وللإحتفال بالسنة الدولية للتقارب بين الثقافات قامت مجموعة من طلاب ومعلمي مدرسة تشيلر جمنيزيوم الألمانية بزيارة إلى مدرسة دوحة الأدب للتعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط ومدرسة السعادة للتعليم ما بعد الأساسي خلال شهر أبريل ٢٠١٠. قام فيها الطلاب والمعلمين بعمل ورش عمل علمية وثقافية وتراثية تم من خلالها تبادل الخبرات والمعارف. كما قام الوفد الألماني على الإطلاع على مناهجنا الدراسية وحضور حصص دراسية. كما قام الوفد الألماني بزيارة عدد من مواقع أرض اللبان المدرجة في قائمة التراث العالمي ومدينة نزوى التاريخية إلى جانب عدد من المتاحف العمانية.

يعتبر " مشروع التوأمة " ثمرة من ثمار التعاون المشترك بين اللجنة الوطنية العمانية واللجنة الوطنية الألمانية لليونسكو في إطار دعم التنوع الثقافي من خلال المشاريع التي تنفذها المدارس العمانية والألمانية المنتسبة لليونسكو. هدف هذا المشروع الى:

- تعزيز الصلات وتقوية الروابط بين المدارس المنتسبة لليونسكو.
- التعرف على ثقافات وتراث وعادات وتقاليد الشعوب الأخرى.
- تطوير المهارات الاجتماعية والثقافية من خلال التواصل بين طلاب ومعلمي المدارس المنتسبة لليونسكو.
- التعرف على الإحتفالات والبرامج التي تنظمها المدارس وذلك بهدف تبادل الخبرات.

تم الإعلان عن بدء المشروع بتوقيع شهادات المشروع المشتركة من قبل مديري المدارس العمانية والألمانية. كما تم وضع تصور حول المواضيع والمشاريع التي ستنفذ من خلال هذا المشروع.

وفي إطار الزيارات المتبادلة من خلال هذا المشروع قامت المنسقة



السنة الدولية  
للتقارب بين الثقافات



### الاستراتيجية

أن نجاح هذه السنة يعتمد إلى حد كبير على قبول مبدأ أساسي من مبادئ التساوي في الكرامة بين الثقافات والاحترام المتبادل وتعزيز التعاون من أجل سلام دائم. هذا المبدأ التوجيهي لليونسكو تم التأكيد عليه من خلال مشاورات الدول الأعضاء والمنظمات الشريكة بهدف صياغة خطة للعمل من خلال أربعة محاور و مواضيع رئيسية. يبدو أنه قد تم تحديدها وهي:

١. تعزيز المعرفة المتبادلة للتنوع الثقافي والعرفي واللغوي والديني.
٢. بناء إطار للقيم المشتركة.
٣. تعزيز نوعية التعليم وبناء القدرات فيما بين الثقافات.
٤. تشجيع الحوار من أجل التنمية المستدامة.

### الهدف

الهدف الرئيسي لهذه السنة سيكوننا إظهار فوائد التنوع الثقافي من خلال الاعتراف بأهمية التحويلات المستمرة و التبادلات بين الثقافات واقامة العلاقات بينهما منذ فجر البشرية. ولا تقتصر الثقافات فقط على الفنون والعلوم الإنسانية، ولكن تشمل أيضا على أنماط الحياة، والطرق المختلفة للعيش معا، ونظم القيم والتقاليد والمعتقدات، والعمل على حماية وتعزيز واثراء التنوع الثقافي والذي قد يؤدي الى ظهور تحديات جديدة على المستويات المحلية والوطنية والاقليمية والعالمية. وسينطوي هذا على إدماج مبادئ الحوار والمعرفة المتبادلة في جميع السياسات، ولا سيما التربية والعلوم والثقافة والاتصالات على أمل تصحيح الخلل الثقافي في القيم والأفكار النمطية.

أعلنت الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ٢٠١٠ سنة دولية للتقارب بين الثقافات و عينت منظمة اليونسكو لتلعب دورا رياديا في الاحتفال بالسنة، وذلك بهدف الاستفادة من خبرة اليونسكو الممتدة لأكثر من ٦٠ عاما من أجل النهوض بالتقارب والمعرفة بين الشعوب.

وتأتي هذه السنة تتويجا لعقد الأمم المتحدة لثقافة السلام واللاعنف لأطفال العالم (٢٠٠١-٢٠١٠). ونقطة انطلاق مهمة لاستراتيجية جديدة في تحول السياق الدولي. حيث تعطي اليونسكو أهمية لهذا الموضوع الذي هو في طبيعة أهداف الاستراتيجية المتوسطة الأجل للفترة ٢٠٠٨-٢٠١٣: المعنونة بـ "تبني التنوع الثقافي ونتيجتها الطبيعية، الحوار"، وبالتالي تشكل واحدة من أكثر القضايا المعاصرة الحاحا. ويعتبر أمرا محوريا للمنظمة مع الاعتراف بالتنوع الكبير لثقافات العالم والروابط التي توحد بينها.

## مشروع "تواصل الثقافات" في سلطنة عمان



تعمل وزارة التربية والتعليم ممثلة في اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم على تنظيم ملتقى شبابي سنوي لفئة الشباب من الجنسين بالتعاون مع مؤسسة تواصل الثقافات التي يرأسها الفاضل مارك ايفنز وبرعاية منظمة اليونسكو. يستهدف مشروع تواصل الثقافات فئة الشباب في الفئة العمرية من 17-26 سنة، بحيث يتم من خلاله تنظيم ملتقيات للشباب من دول عربية وأوروبية. ليجتمعوا في مكان تتعدم فيه وسائل الاتصال الحديثة ويشاركون في العديد من الفعاليات المعدة لهم، وليدور فيما بينهم حواراً ثقافياً وفكرياً يعد بمثابة نموذج للتعلم اللاسلكي. وتم اختيار فئة الشباب بالتحديد لأنهم هم الذين يمكن أن يبني عليهم الأمل في إقامة حوار جاد بين الثقافات المختلفة.

### يهدف هذا المشروع الى:

- إتاحة الفرصة للشباب من مختلف قارات ودول العالم للالتقاء وجهاً لوجه، وتنظيم حوارات ثقافية، من خلال تنظيم رحلات قصيرة.
- تصحيح النظرة السلبية التي ينظر بها الغرب إلى الشرق والعكس، من خلال التقاء الشباب من مختلف الأقاليم للتعرف على بعضهم البعض عن قرب.
- تحديد القيم المشتركة بين المشاركين وإكسابهم مهارات التواصل والحوار والعمل ضمن الفريق الواحد.
- وضع برامج للمناقشة بحيث تجعل من حوار المشاركين متكافئاً.

وقد تم اختيار مشروع تواصل الثقافات مرتين من قبل منتدى التحالف بين الحضارات التابع للأمم المتحدة كأحد أفضل مبادرات المجتمع المدني ريادةً.



### رحلات تواصل الثقافات:

حتى الآن تم تنفيذ 4 رحلات لهذا المشروع في السلطنة منذ عام 2007 ضمت هذه الرحلات 68 طالب وطالبة من 17 دولة عربية وأوروبية وقد تم تفعيل عقدي الأمم المتحدة للتنوع الثقافي والتربية من أجل التنمية المستدامة والحوار العربي الأوربي وذلك من خلال الأنشطة والمناقشات التي قام بها المشاركين في هذه الرحلات. تم تنفيذ أربع رحلات حتى الآن:

- الرحلة الأولى 2007 للشباب في رمال الشرقية (سلطنة عمان - المملكة المتحدة - باكستان - الأردن - فيجي)
- الرحلة الثانية 2008 للبنات في رمال الشرقية (سلطنة عمان - المملكة المتحدة - النمسا - المملكة العربية السعودية - الأردن - هولندا - المغرب - أسبانيا)
- الرحلة الثالثة 2008 للشباب في الجبل الأخضر وجبل شمس (سلطنة عمان - المملكة المتحدة - الإمارات العربية المتحدة - فرنسا - العراق - النمسا - قطر - هولندا - الأردن)
- الرحلة الرابعة 2009 للبنات في وادي الأبيض (سلطنة عمان - المملكة المتحدة - المملكة العربية السعودية - أسبانيا - النرويج - لبنان - هولندا - المغرب - السويد - اليابان)







وقد اختير النخلة لما تمثله من أهمية للإنسان العماني حيث تعد المحصول الأول في السلطنة تعدادا وانتشارا ونظاما بيئيا. وجاء اختيار النخلة أيضا تماشيا مع التوجهات السامية لحضرة صاحب الجلالة المعظم بالعمل على زرع مليون نخلة على أرض السلطنة خلال الخمس سنوات القادمة. وتعددت طالبات المدرسة على الاهتمام بهذه القضية وريها. من جانب آخر قام طلاب من مدارسنا المنتسبة بالمشاركة في حملة الموجة الخضراء العالمية أيضا وذلك من خلال زراعة شجرة القرم في محمية القرم الطبيعية. وجاء اختيار هذه الشجرة من قبل طلاب المدرسة مساهمة منهم في الحفاظ على هذه النوع من الأشجار والمهدد بالانقراض ونظرا للأهمية الكبيرة لهذه الأشجار في المحافظة على التوازن البيئي. كما شارك طلاب المدارس المنتسبة بعدد من الأعمال والمشاريع في المعرض العماني للتنوع البيولوجي خلال الفترة من ٢٢ - ٢٣ مايو ٢٠١٠ والذي نظمته اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم مع مشاركة واسعة من عدد من الوزارات والجمعيات والجامعات في السلطنة وذلك احتفالا بالسنة الدولية للتنوع البيولوجي واليوم العالمي للتنوع البيولوجي.



### المدارس العمانية المنتسبة لليونسكو تحتفل بالسنة الدولية للتنوع البيولوجي

على ضوء اعلان الأمم المتحدة عام ٢٠١٠ عاما للتنوع البيولوجي وتوجيهها دعوة الى الأفراد والمؤسسات والمنظمات المهتمة بهذا المجال الى لعب دور ريادي من أجل رفع مستوى الوعي بالتنوع البيولوجي وأهمية المحافظة عليه. فقد قام طلاب المدارس العمانية بتنفيذ عدد من الأنشطة والفعاليات للاحتفال بهذه السنة الدولية. حيث قام ٤٠ طالب من المدارس العمانية المنتسبة لليونسكو وبالتعاون مع وزارة البيئة والشؤون المناخية بتنفيذ معسكر لزراعة شتلات أشجار القرم بمحمية القرم الطبيعية بمسقط في منتصف شهر ابريل ٢٠١٠ تحت اشراف مختصين من وزارة البيئة والشؤون المناخية. وتأتي هذه الحملة للمحافظة على بيئات أشجار القرم لما لهذه الأشجار من أهمية كبيرة في حفظ التوازن البيئي الى جانب كونها مناطق حاضنة للعديد من الأسماك والكائنات البحرية الأخرى. كما قام عدد من مدارسنا المنتسبة بالمشاركة في الحملة العالمية والتي أطلق عليها حملة الموجة الخضراء والتي تهدف الى زرع شجرة في كل منطقة في العالم في الساعة العاشرة صباحا بالتوقيت المحلي للبلد في يوم ٢٢ مايو من كل عام ( اليوم الدولي للتنوع البيولوجي) وذلك للوصول الى زراعة مليون شجرة في العالم. ويترك اختيار نوع الشجرة وتبرير أسباب اختيارها الى كل جهة مشاركة. حيث شاركت طالبات المدارس العمانية المنتسبة في هذه الحملة العالمية بزراعة شجيرة النخيل في المدرسة.

يعد التنوع البيولوجي كنز حيوي وأساسي لكل أمة وهو الأساس لوجود الإنسان. والتنوع البيولوجي هو تنوع الحياة، ويشمل جميع الكائنات الحية من انسان ونبات وحيوان وكائنات دقيقة وما تحمله من موروث جيني وما تشكله من أنظمة بيئية.

### ما هو العام الدولي للتنوع البيولوجي ٢٠١٠

أعلنت الهيئة العامة للأمم المتحدة أن عام ٢٠١٠ سيكون عاما للتنوع البيولوجي وسيساعد على رفع مستوى الوعي بأهمية التنوع البيولوجي مما يضمن مستقبل مستدام لنا جميعا حول العالم.

### أهداف العام الدولي للتنوع البيولوجي

- تعزيز التوعية العامة لأهمية حماية التنوع البيولوجي والتهديدات الأساسية للتنوع البيولوجي.
- رفع مستوى التوعية بما يتعلق بالإنجازات لحماية التنوع البيولوجي.
- تشجيع الأفراد والمنظمات والحكومات على اتخاذ الخطوات الفورية لتوقف فقدان التنوع البيولوجي.
- تقديم الحلول الرائدة للتقليل من مصادر تهديد التنوع البيولوجي.
- بدء الحوار بين الجهات المعنية بالنسبة للخطوات التي سيتم اتخاذها في فترة ما بعد ٢٠١٠.



### ملتقى مسقط الاول للشباب

قامت وحدة ادارة الهوية التسويقية للسلطنة بتنظيم ملتقى مسقط الأول للشباب ٢٠٠٩ بالتعاون مع اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم ووزارة التربية والتعليم ومنظمة اليونسكو وعدد من الشركاء من القطاع الخاص والجمعيات الأهلية وذلك خلال الفترة من ٧ إلى ٩ ديسمبر ٢٠٠٩.

شارك في هذا الملتقى حوالي ١٦٠ من طلاب وطالبات المدارس المنتسبة لليونسكو والمدارس الخاصة والدولية وبعض الكليات والجامعات في السلطنة من مختلف جاليات الدول العربية والأجنبية للتواجد في السلطنة. هدف هذا الملتقى إلى إجراء حوار لتبادل وجهات النظر حول مختلف التحديات العالمية المعاصرة التي يواجهها الشباب، حيث مزج هذا الملتقى ما بين التفاعل الاجتماعي والعناصر الثقافية والأكاديمية لتعزيز تبادل الخبرات. وقد أتاح هذا الملتقى للمشاركين الفرصة للمشاركة في حوار مفتوح حول التحديات المستقبلية والوقوف على متطلبات التنمية المستدامة والتعامل معها بفعالية وفكر خلاق تحمل طابع الإبداع والابتكار من قبل الشباب أنفسهم. تضمن الملتقى حلقات نقاشية حول النشر والإعلام الرقمي، الإبداع الفكري، الموسيقى وتنمية الابتكار. كما تطرق الملتقى إلى مجالات التنمية المستدامة والتنمية البيئية وتخطيط المدن.



## المواقع العمانية المدرجة في قائمة التراث العالمي

من الصعوبة النفاذ الى الداخل أو محاولة الاضحام. كما يوجد بقربها من اللقعة أيضاً المسجد الجامع ومدارس القرآن الكريم والبيوت الطينية والمساجد والأفلاج ، وسوق تقليدي . وتعتبر بهلاء من المراكز القديمة لصناعة الفخار في سلطنة عمان.

### مواقع بات والخطم والعين:

تعتبر مواقع بات والخطم والعين بمنطقة الظاهرة بولاية عبري نموذجاً بارزاً لمستوطنات الألف الثالث قبل الميلاد بسلطنة عمان. لكونها تضم أكبر تجمع للأبراج والمقابر الأثرية المميزة لهذه الحقبة، ولأهميتها كتراث إنساني يستوي لشروط الأصالة والسلامة ومعايير القيمة الاستثنائية أدرجتها لجنة التراث العالمي التابعة لمنظمة اليونسكو ضمن مواقع التراث الثقافي العالمي عام 1988م.

وتعتبر هذه المواقع من المواقع الأثرية الهامة لوقوعها على خط تجارة النحاس القديم حيث إرتبطت بمشلائها من المواقع في المنطقة الداخلية ومحافظه البريمي وهيلي وصولاً إلى الموانئ التجارية في كل من صحار بمنطقة الباطنة ورأس الجنز ورأس الحد بالمنطقة الشرقية وجزيرة أم النار بدولة الإمارات العربية المتحدة.

وقد دلت المسوحات والتنقيبات الأثرية في موقع بات بأن استيطان الموقع لم يقتصر على حقبتي حفيت وأم النار وإنما إستمر في الحقب اللاحقة وصولاً إلى العصر الإسلامي حيث أثبتت التنقيبات الأثرية أن بعض المقابر أعيد إستخدامها للدفن أو تم إعادة إستخدام حجارتها من قبل المستوطنين خلال الحقب اللاحقة في فترة وادي سوق ( 2000-1300 قبل الميلاد ) وفترة لزي ( 1300- 300 قبل الميلاد ) وفترة سمند ( 300 ق.م- 629 م ) والعصر الإسلامي ، كما دلت الدراسات الأثرية على وجود مقابر الجمال تعود للألف الثالث قبل الميلاد وتقع هذه المقابر شمال غرب المقبرة الرئيسية الموجودة على السطح .

## مواقع أرض اللبان:

لعبت شجرة اللبان المتواجدة في محافظة ظفار جنوب سلطنة عمان دوراً اقتصادياً وحضارياً بارزاً في فترات مختلفة ارتبطت به تجارة اللبان والبخور بين الشرق والغرب، وأصبحت عمان بذلك همزة وصل بين المحيط الهندي والبحر المتوسط، إضافة إلى ارتباط التجارة بطريق القوافل عبر الربع الخالي والجزيرة العربية إلى بلاد ما بين النهرين ومصر وبلاد حوض البحر المتوسط ومنها إلى أوروبا، أو بالطريق البحري من خلال الموانئ القديمة في ظفار كسمهرم والبليد وريسوت ومرباط عبر بحر العرب والمحيط الهندي إلى سواحل أفريقيا وشبه القارة الهندية ومنها إلى شرق آسيا أو إلى مصر عبر البحر الأحمر.

ويستخدم اللبان باحرقه قربانا للتعبد في أماكن العبادة المختلفة. وله فوائد علاجية كثيرة ويعتقد بأنه يطرد الأرواح الشريرة. كما اعتقد قدماء المصريين بأن اللبان هو عرق الآلهة أو دموعها المتساقط من السماء إلى الأرض كما ذكر في (كتاب الموتى) لقدماء المصريين. وتذكر المصادر التاريخية أن الأسكندر الأكبر تضايق من توبيخ أحد أساتذته ليوتيداس عندما اتهمه بالتبذير والإسراف في استخدام اللبان في مراسم التضحية ، ولتفاخره في إظهار مدى ثرائه واقترح عليه أن يقتصد في استخدام اللبان وان لا يتباهى إلا بعد أن يستولي على البلاد التي تنتج اللبان.

إن التواصل الحضاري بين الشرق والغرب والذي كان لعمان الدور البارز فيه من خلال تجارة اللبان يعتبر رصيذاً إنسانياً شجع حكومة السلطنة على سيانة وتأهيل المواقع الأثرية والطبيعية المرتبطة بهذه التجارة ، حيث تم تسجيل أربع مواقع في قائمة التراث العالمي عام 2000 وهي : وادي دوكة، وشصر (وبار)، والبليد، وخور روري (سمهرم).

## الأفلاج العمانية:

تفرد السلطنة بنظام الأفلاج الذي يعتبر من الموارد الأساسية للمياه ،

وينتشر هذا النظام في معظم المدن والقرى العمانية ، والأفلاج هي عبارة عن قنوات مدفونة في باطن الأرض أو على سطحها ، لتجميع المياه الجوفية أو مياه العيون والينابيع الطبيعية أو المياه السطحية أو اعتراض وتجميع مياه السيول ، بحيث تساب المياه المتجمعة في القناة طبيعياً بواسطة قوة الجاذبية الأرضية ، في اتجاه المناطق المزروعة دون استعمال الآلات لرفعها .

وتشير الاحصائيات المتوفرة الى وجود 3017 فلجا تنبض بالمياه في مختلف المدن والقرى العمانية ، تروي حوالي ثلث إجمالي المساحة المزروعة في السلطنة ، الى جانب وجود 1090 فلجا جفت مياهها ، وقد تم تصنيفها الأفلاج حسب مصدرها المائي ، الى ثلاثة أنواع هي الأفلاج الدائرية والأفلاج العينية والأفلاج الغيلية . ولكل نوع من هذه الأنواع ما يميزه عن الآخر ، وللمحافظة على نظام الأفلاج كنظام ري تقليدي فريد نفذت الحكومة مشاريع مستمرة لصيانة قنواتها والمحافظة على استقرار أوضاعها المائية .

واعترافاً بالابداع الهندسي المتميز الذي برع فيه العمانيون الأوائل في بناء الأفلاج ، فقد أقرت لجنة التراث التابعة لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) عام 2006 ، إدراج خمسة من الأفلاج العمانية ضمن لائحة التراث العالمي وهي فلج دارس بولاية نزوى وفلج الملكي بولاية اذكي وفلج الجيلة بولاية صور وفلج المسر بولاية الرستاق الى جانب فلج الختمين بناية بركة الموز، وهو ما يعد إنجازاً كبيراً يتحقق للسلطنة على الصعيد العالمي . يضاف إلى رصيد الإنجازات التي شهدتها وتشهدها البلاد .



## إيرينا بوكوفا المديرة العامة الجديدة لليونسكو



إيرينا بوكوفا البالغة من العمر 57 عاماً هي أول امرأة تشغل منصب رئيس منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو). كانت بوكوفا من الطلبة المحظوظين أثناء الحقبة الاشتراكية حيث كان والدها رئيس تحرير صحيفة الحزب الشيوعي. وبعد إنهائها الدراسة الثانوية التحقت بمعهد موسكو للعلاقات الدولية، ثم حصلت على منحة للدراسة في جامعة ميريلاند في الولايات المتحدة، كما التحقت بكلية جون ف. كينيدي في جامعة هارفارد.

شغلت بوكوفا منصب أول نائبة لوزير الخارجية والمنسقة الرئيسية لعلاقات بلغاريا مع الاتحاد الأوروبي بين 1995 و1997 قبل أن تصبح لفترة وجيزة وزيرة للخارجية البلغارية من نوفمبر 1996 إلى فبراير 1997.

وهي عضو في المجلس التنفيذي لليونسكو منذ 2007 كما تشغل منصب نائب رئيسة المجموعة الفرانكفونية للسفراء لدى هذه المؤسسة النابعة للأمم المتحدة المكلفة بالعناية بشؤون التربية والعلوم والثقافة والتراث. وبوكوفا تتحدث بطلاقة الانجليزية والاسبانية والفرنسية والروسية

## السنوات الدولية

- 2002 -- سنة الأمم المتحدة للتراث الثقافي
- 2002 -- السنة الدولية للسياحة البيئية
- 2002 -- السنة الدولية للمياه العذبة
- 2004 -- السنة الدولية لإحياء ذكرى النضال ضد الرق والغالة
- 2004 -- السنة الدولية للأرز
- 2005 -- السنة الدولية للرياضة والتربية البدنية
- 2005 -- السنة الدولية للفيزياء
- 2006 -- السنة الدولية للصحاري والتصحر
- 2008 -- السنة الدولية للغات
- 2008 -- السنة الدولية لتكوكب الأرض
- 2008 -- السنة الدولية للصراف الصحي
- 2009 -- السنة الدولية لعلم الفلك
- 2010 -- السنة الدولية للتنوع البيولوجي
- 2010 -- السنة الدولية للتقارب بين الثقافات
- أغسطس 2010 / أغسطس 2011 -- السنة الدولية للشباب

## العقود الدولية

- 2000-2011 -- العقد الدولي الثاني للسكان الأصليين
- 2000-2010 -- العقد الدولي للعمل "الماء من أجل الحياة"
- 2000-2011 -- عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة
- 2002-2012 -- عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية
- 2001 -- العقد الدولي لتثافة السلام واللاعنف لأطفال العالم
- 2001-2011 -- العقد الدولي الثاني للقضاء على الاستعمار
- 2001-2011 -- عقد دحر الملازيم في البلدان النامية، وبخاصة في أفريقيا
- 1997-2006 -- عقد الأمم المتحدة الأول للقضاء على الفقر
- 1995-2004 -- عقد الأمم المتحدة للتربية على حقوق الإنسان
- 1994-2003 -- العقد الدولي للسكان الأصليين في العالم
- 1993-2003 -- العقد الثالث لمكافحة العنصرية والتمييز العنصري
- 1992-2002 -- عقد التنمية الصناعية الثاني لأفريقيا

## الأيام الدولية في منظومة الأمم المتحدة

- 21 فبراير -- اليوم الدولي للغة الأم (اليونسكو)
- 8 مارس -- اليوم العالمي للمرأة
- 21 / مارس -- اليوم الدولي للقضاء على التمييز العنصري
- 21 / مارس -- يوم الشعر العالمي (اليونسكو)
- 22 مارس -- اليوم العالمي للمياه
- 23 مارس -- العالمة للأرصاء الجوية (المنظمة)
- 7 أبريل -- يوم منظمة الصحة العالمية (منظمة الصحة العالمية)
- 23 أبريل -- اليوم العالمي للكتاب وحقوق المؤلف (اليونسكو)
- 2 مايو -- اليوم العالمي لحرية الصحافة (اليونسكو)
- 21 مايو -- اليوم العالمي للتنوع الثقافي من أجل الحوار والتنمية (اليونسكو)
- 22 مايو -- اليوم الدولي للتنوع البيولوجي
- 21 مايو -- اليوم العالمي بدون تدخين (منظمة الصحة العالمية)
- 4 يونيو -- اليوم الدولي للأطفال الأبرياء ضحايا العدوان
- 17 يونيو -- اليوم العالمي لمكافحة التصحر والجفاف
- 23 يونيو -- يوم الأمم المتحدة للخدمة العامة
- 26 يونيو -- اليوم الدولي لمكافحة تعاطي المخدرات والاتجار غير المشروع
- 12 أغسطس -- اليوم الدولي للشباب
- 22 أغسطس -- اليوم الدولي لإحياء ذكرى تجارة الرقيق وذكري إنقاذها (اليونسكو)
- 8 سبتمبر -- اليوم الدولي لمحو الأمية (اليونسكو)
- 16 سبتمبر -- اليوم الدولي لحماية طبقة الأوزون
- 21 سبتمبر -- اليوم الدولي للسلام
- 1 أكتوبر -- اليوم الدولي للمعلمين (اليونسكو)
- 5 أكتوبر -- اليوم العالمي للمعلمين (اليونسكو)
- 9 أكتوبر -- اليوم العالمي للبريد (الاتحاد البريدي العالمي)
- 2 الأرباء أكتوبر -- اليوم الدولي للحد من الكوارث الطبيعية
- 16 أكتوبر -- يوم منظمة الغذاء العالمي (الفاو)
- 17 أكتوبر -- اليوم الدولي للقضاء على الفقر
- 24 أكتوبر -- يوم الأمم المتحدة
- 24 أكتوبر -- العالمة للتنمية المعلومات
- 27 أكتوبر -- اليوم العالمي للتراث السعدي والبصري (اليونسكو)
- 6 نوفمبر -- اليوم العالمي لمنع استخدام البيئة في الحروب والصراعات المسلحة
- 10 نوفمبر -- اليوم العالمي للعلوم من أجل السلام والتنمية (اليونسكو)
- 16 نوفمبر -- اليوم الدولي للتسامح (اليونسكو)
- 20 نوفمبر -- اليوم العالمي للطفولة (اليونيسيف)
- 25 نوفمبر -- اليوم الدولي للقضاء على العنف ضد المرأة
- 29 نوفمبر -- اليوم الدولي للتضامن مع الشعب الفلسطيني
- 1 ديسمبر -- اليوم العالمي لمكافحة الإيدز
- 2 ديسمبر -- اليوم الدولي للقضاء على الرق
- 3 ديسمبر -- اليوم الدولي للمعوقين
- 5 ديسمبر -- اليوم الدولي للمنتوجين من أجل التنمية الاقتصادية والاجتماعية
- 9 ديسمبر -- اليوم الدولي لمكافحة الفساد
- 10 ديسمبر -- يوم حقوق الإنسان

## الملتقى السنوي للمدارس المنتسبة

تنظم اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم ملتقى سنوي لطلاب ومعلمي المدارس العمانية المنتسبة لليونسكو نهاية كل عام دراسي. يهدف هذا الملتقى إلى تسليط الضوء على المشاريع والأنشطة التي تقوم المدارس المنتسبة بتنفيذها خلال العام الدراسي وتشجيع الطلاب والمعلمين لإبراز أنشطتهم وتبادل الخبرات فيما بينهم. حيث يقوم المعلمون والطلاب بعرض تجاربهم ومشاركاتهم الخارجية وتقديم أوراق عمل عن الأنشطة والمسابقات والفعاليات التي تنفذ في مدارسهم خلال العام الدراسي. ومن خلال هذا الملتقى تتم مناقشة المواضيع المقترحة التي يتم تضمينها في الخطة السنوية للمدارس المنتسبة لليونسكو خلال العام الدراسي الجديد. وفي نهاية الملتقى يتم تكريم الطلاب والمعلمين المجيدين.



## أمينة بنت سالم البلوشية

المنسقة الوطنية للمدارس العمانية المنتسبة لليونسكو



وهنا في سلطنة عمان تقوم اللجنة الوطنية العمانية ووزارة التربية والتعليم ببذل الجهود الكبيرة لدعم أنشطة وفعاليات المدارس العمانية المنتسبة لليونسكو منذ انساب عدد من مدارسنا لهذه

الشبكة العالمية في عام ١٩٩٨. وذلك لايمانها بأن هذه المدارس تعتبر عنصرا فاعلا لتطوير مجتمعاتهم وتنمية بينهم الاجتماعية والاقتصادية.

استعرضت هذه النشرة عدد من المشاريع الريادية التي تدعمها اللجنة الوطنية العمانية وتنفذها بالتعاون مع عدد من المؤسسات العالمية والوطنية بهدف دعم عقدي الأمم المتحدة للتنوع الثقافي والتربية من أجل التنمية المستدامة الى جانب دعم الحوار العربي الأوروبي والشباب مثل: مشروع تواصل الثقافات وملقى مسقط للشباب ومشروع ثقافة السلام ومشاريع التوأمة المشتركة مع المدارس الألمانية

إنه فعلا من دواعي سروري أن أبارك لأعضاء المدارس المنتسبة لليونسكو في سلطنة عمان الإصدار الأول ثنائي اللغة للنشرة السنوية الخاصة بهذه المدارس. وكلنا أمل أن نتمكن من التواصل مع شريحة أكبر من الطلاب والمعلمين والمنسقين المنتمين لهذه الشبكة العالمية على مختلف المستويات المحلية والاقليمية والدولية من خلال هذا الإصدار.

بلا شك أن أعضاء شبكة المدارس المنتسبة لليونسكو من مديري ومعلمي وطلاب يعتبرو سفراء للسلام وعملاء من أجل التغيير الايجابي وذلك نظرا لمساهمة هذه الشبكة العالمية في تحقيق أهداف ومثل منظمة اليونسكو وتفعيل استراتيجيات وبرامج اليونسكو في مجالات التربية والعلوم والثقافة والاتصال. كما تلعب هذه المدارس دورا رياديا من خلال أنشطتها ومبادراتها المتميزة من أجل تحقيق أهداف العقود والسنوات والأيام الدولية التي تطلقها الأمم المتحدة.

المنتسبة لليونسكو ومن خلال هذه النشرة تم تسليط الضوء على عدد من المشاريع التي نفذت للاحتفال بالسنوات الدولية للتقارب بين الثقافات والتنوع البيولوجي.

ان هذا العدد الأول من هذه النشرة يعتبر اصدارا خاصا يعمل على ابراز أنشطة وفعاليات المدارس العمانية المنتسبة لليونسكو وسوف سيستمر تواصلنا من خلال هذه النشرة سنويا. نأمل للجميع عاما مثمرا مليئا بالأنشطة والمشاريع الرائدة لخدمة المثل النبيلة لمنظمة اليونسكو....

منظمة اليونسكو، [www.unesco.org](http://www.unesco.org)

شبكة المدارس المنتسبة لليونسكو،

[www.unesco.org/education/asp](http://www.unesco.org/education/asp)

عقد الأمم المتحدة للتربية من أجل التنمية المستدامة،

[www.unesco.org/education/desd/](http://www.unesco.org/education/desd/)

التعليم للجميع،

[www.unesco.org/education/efa](http://www.unesco.org/education/efa)

مشروع تواصل الثقافات،

[www.connectingcultures.co.uk](http://www.connectingcultures.co.uk)

ملقى مسقط للشباب،

[www.muscatyouthsummit.com](http://www.muscatyouthsummit.com)

مواقع تهتمك .....

بوزارة سلطنة عمان التعليمية

[www.moe.gov.om](http://www.moe.gov.om)

## ابداعات طلابية



الصورة الفائزة في مسابقة صون التراث - الكويت  
الطالب: جلال بن سعيد المسكري  
مدرسة المتنبى للتعليم الأساسي ح ٢



الصورة الفائزة في مسابقة السلام والتعاون  
مع الأمم المتحدة - أسبانيا  
الطالب: صالح بن حيدر اللواتي  
مدرسة ابن النفيس للتعليم الأساسي ح ٢



